

## Nuestras metas de aprendizaje:

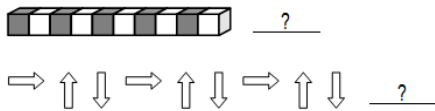
- Hay patrones en todo nuestro alrededor.
- Los patrones se repiten de una forma predecible.
- Los patrones se dividen en unidades que se repiten.
- Cantidades de números pueden ser comparadas.
- Las longitudes pueden ser medidas y comparadas.
- La longitud de un objeto puede ser medida con unidades de medición no estándar.
- ¿Qué es uno más, o uno menos que algún número?

## Repitiendo patrones.

Los patrones son encontrados en todas las áreas de las matemáticas. Aprender a buscar patrones, como describirlos y extenderlos es parte de las matemáticas y del aprendizaje para pensar algebraicamente.

Un concepto importante de trabajar con patrones repetidos es que los estudiantes identifiquen el núcleo del patrón. El núcleo de un patrón repetido es la cadena de elementos que se repite. El conocimiento del núcleo o la unidad es esencial para poder extender el patrón.

*Si este patrón continúa, ¿Qué sigue después?*



## Midiendo con unidades no estándar.

En la unidad 2, se pidió a los estudiantes que compararan longitudes como más largo que, más corto que, la misma longitud que. En la unidad 4, los estudiantes usarán unidades no estándar como cubos, clips de papel grandes, clips de papel pequeños, etc. para enfocarse en el atributo de la longitud.

## ¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

En la clase de matemáticas, los estudiantes participan en problemas matemáticos para discutir conceptos matemáticos subyacentes. Se les pide que compartan su opinión y soluciones con los demás. Es importante que los niños resuelvan problemas con exactitud de manera que tenga sentido para ellos. Asegúrese de hacer que su estudiante explique su pensamiento a usted.

## ¿Que actividades puedo hacer en casa?

### **Construir patrones rítmicos**

Tomen turnos para hacer patrones con movimientos corporales. Empiece algún patrón tal como: aplauso, aplauso, pisada; aplauso, aplauso, pisada; aplauso, aplauso, pisada: y vea si su hijo/a puede continuar el patrón. Inviertan los papeles y deje a su hijo/a crear un patrón y usted continúelo. Los estudiantes pueden que necesiten hacer esto varias veces para obtener la idea de la unidad que está repitiéndose a través de los movimientos.

### **Interpretando patrones rítmicos**

Puede proporcionar un reto para su hijo/a haciéndole que interprete el patrón de movimientos corporales con un grupo de objetos diferentes. Por ejemplo:

Aplauso – Use un botón.

Pisada – Use un penny

Así que, Aplauso, Aplauso, Pisada se convierte en:



## **Midiendo longitud**

En la escuela, hemos estado usando cubos para medir la longitud de nuestros zapatos. Su hijo/a puede disfrutar investigar la longitud de los zapatos en casa. Su hijo/a puede trazar el contorno de algún zapato, y usar clips de papel o Cheerios para medir la longitud del contorno. *Observe para asegurarse que las unidades de medida estén una junto a la otra para no dejar huecos.*

### **Contando**

Estrategias de conteo para contar con exactitud continuará siendo el enfoque para Kindergarten. Encuentre formas de contar juntos con su hijo; por ejemplo, cuenten en voz alta, cuenten series de objetos, pida a su hijo/a que cuente cantidades específicas, imponga algún problema que el o ella puedan resolver contando. *Es normal que los estudiantes tengan problemas con las decenas y particularmente con el 11, 12 y 13 ya que estos números no suenan similares como ellos creen que deberían.*

### **Uno más o menos**

Encuentre oportunidades para preguntar a su hijo acerca de uno más o uno menos, un concepto en el que estamos trabajando en clase. Por ejemplo, después de que su hijo/a cuente una serie de objetos tales como pennies, pregúntele, “¿Qué pasaría si yo te diera un Penny más? ¿Entonces cuántos tendrías?” o “¿Que si yo tomara un Penny de vuelta? ¿Entonces cuántos te quedarían?” Entonces, agregue o remueva un Penny. De esa forma, su hijo/a puede volver a contar la serie para averiguarlo o para volver a revisar la respuesta.